

# Listening Barriers According to Turkish as a Foreign Language Learner

Hikmet DEGEC & Abdullah KALDIRIM

Dumlupınar University/ Kutahya, Turkey

**Key words:** Listening, Listening Comprehension, Listening Education, Foreign Language, Turkish

## ABSTRACT

Bireyin çevresiyle etkileşimini sağlaması, öğrenmelerini gerçekleştirmesi, dilini etkili bir biçimde kullanması, düşüncelerini ifade edebilmesi, hem eğitim hem iş hem de fikir dünyasında başarıyı yakalayabilmesi için dil becerilerini tam olarak öğrenmesi gerekmektedir. Dil becerileri dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanlarından oluşmaktadır.

İnsanoğlu ailede, çevresinde, okul ve iş hayatında kısaca bireysel ve toplumsal ilişkilerinin tümünde konuşan ve dinleyen durumda bulunmaktadır (Taşer, 1992). Doğumuyla yaşama merhaba diyen bir birey ana diline ilişkin ilk bilgileri dinleme yoluyla edinmeye başlamaktadır (Temur, 2010). Karadüz'e göre (2010) "İnsan algılamaya, tanımaya, tanışmaya, düşünmeye ve anlam vermeye dinleyerek başlamakta, hayatından başlangıcından sonuna kadar her döneminde de dinlemeyi en önemli öğrenme aracı olarak kullanmaktadır." Bu özelliği ile diğer dil becerilerinin kazanılmasında temel oluşturan dinleme becerisinin üzerinde durulması gerekmektedir. İnsanoğlunun yaşamı boyunca yaptığı faaliyetlerin ortalama olarak yarısına yakını dinlemekle geçmektedir. Minnesota Üniversitesi'nde Dr. Lyman K. Steal tarafından yapılan araştırmada bireylerin iletişime ayırdığı sürenin %45'inin dinlemeyle geçtiği ortaya konmuştur (Yıldız, Okur, Arı, & Yılmaz, 2008)

Başkalarının ilettiği sözlü mesajları anlayabilmek için, kişinin belli düzeyde dinleme beceri ve alışkanlığı edinmiş olması gerekir (Kavcar, Sever, & Oğuzkan, 1995). Fakar bazı durumlarda birey iletilen sözlü mesajı anlamlandırırken önüne bazı engeller çıkmaktadır. Bu engeller nedeniyle dinleme ya eksik olmakta ya da hiç gerçekleşmeyerek işitme aşamasında kalmaktadır. Özellikle dili yeni öğrenmekte olan bireylerin bu gibi durumlarla karşılaşması muhtemeldir. Bu araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin karşılaştıkları dinleme engellerine ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik öneriler ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır.

Araştırmanın çalışma evreni 2012-2013 eğitim öğretim yılında Gazi Üniversitesi Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezinde öğrenimine devam eden üniversite öğrencileridir. Bu evrenden 10 kişi basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilecektir.